2020年北京市**历史预测试海淀区阅卷培训要点**

第一部分共 15 题，每题 3 分，共 45 分。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1．C | 2．A | 3．B | 4．B | 5．D |
| 6．C | 7．A | 8．D | 9．D | 10．A |
| 11．B | 12．B | 13．D | 14．C | 15．C |

第二部分共 5 题，共 55 分。

16.（10 分）参考答案要点：

（1）李世民发动了玄武门之变；玄武门之变中，李世民杀了兄弟（李建成和李元吉）；

李渊并未参与玄武门之变；李世民囚禁李渊。**（1 点 2 分，2点即满分 4 分）**

（2）类型：史书与文学作品或俗讲话本（传世文献与出土文献）；

官方史料与民间史料（**野史、俗讲话本、敦煌文书亦可）**（**2 分）**

**（笼统答文献只能得1分，答口述、一手二手史料不给分）**

价值：《旧唐书》是五代编成，代表了后世的**官方评价**，**流传更久**，对玄武门之变的传统评价

影响很大，更具**权威性**；（2 分）

《唐太宗入冥记》成文的时间更早，是当时的一种**民间看法**，但属于**近代发现的新史料**，相对于《旧唐书》，提供了**新的研究视角**。（2 分）

**（官方强调权威和影响久远；民间文艺作品强调新史料、参考作用 ，史料价值也比较高、提供新视角都可以，灵活掌握）**

17.（8 分）本题评分标准

|  |  |
| --- | --- |
| 等级 | 描述 |
| 等级三  （8-6 分） | 能从多个角度（国民党、共产党或政治 经济 军事等角度）提取“舍会山协议”内容的信息  把协议放在具体的时空框架下，全面分析其背景；  能够结合所学，对签订此协议的影响进行合理分析。 |
| 等级二  （5-3 分） | 仅从一个角度提取“舍会山协议”内容的信息，信息准确；  把协议放在具体的时空框架下，分析其背景，但不够全面； 能够结合所学，对签订此协议的影响进行分析，但不够合理。 |
| 等级一  （2-0 分） | 仅从一个角度提取“舍会山协议”内容的信息，但分析不准确、不全面，或没有分析。 |

参考答案示例：**（解说词未与舍会山协议联系，最多得4分）**

1937 年，**卢沟桥事变**发生后，**国共**实现**二次合作**，共同抗日。1937 年 12 月，**陈毅**向江南红军**传达**了党中央关于国共合作、共同抗日的**方针政策**。随后**江南红军与国民党达成此停战协议**。

**（背景3分，1点2分，2点3分）**

根据协议，当地国共双方结束对峙，停止内战；国民党取消对红军的经济封锁；共产党停止在农村的土地革命。  **（内容1点1分，任意两点2分）**

此协议的签订**落实了抗日民族统一战线的方针**，实现了**这一地区的国共合作**，**为**[**红军**](http://ah.anhuinews.com/system/2018/07/18/007919123.shtml%23%22)**游击队改编为新四军**创造了条件。 **（影响3分，1点2分，2点3分）**

18.（12 分）本题评分标准 参考答案示例：

卡莱尔的英雄观继承了古代、中世纪以来的英雄崇拜传统，歌颂英雄的军事功勋、勇敢品质及牺牲精神。但他拓宽了“英雄”的范围 ，从贵族扩大到平民阶层，从政治、军事领域扩大到社会其他领域。

（以上答案属于卡莱尔英雄观与历史上英雄观的比较，看出历史得流变，传承与发展， 得2分）

卡莱尔的英雄观深受欧洲社会变革的影响。随着近代欧洲资本主义经济的发展，新兴资产阶级力量的壮大，出现了文艺复兴、宗教改革和启蒙运动，人们的思想观念日益改变。经过 18、19 世纪欧美资产阶级革命和改革，西方主要国家相继完成工业革命，自然科学和科学精神进一步发展，欧美社会在政治、经济和思想文化领域发生巨大变化，实现向现代社会的转型。

[叙述近代欧洲历史政治经济文化状况各2分，5分封顶]

卡莱尔肯定了欧洲历史转折时期各领域、各阶层的杰出人物，如文化领域的但丁、莎士比亚； 宗教改革领域的马丁·路德、约翰·诺克斯；启蒙运动时期的卢梭、约翰逊、彭斯；政治领域的克伦威尔、拿破仑；他们都被卡莱尔视为新的英雄。 [与英雄联系评价英雄人物，2分]

**（本部分属于卡莱尔英雄观的具体内容，学生依次根据具体人物的时代背景和影响都可以，参考答案宏观，学生微观中观论述完整都可以得 7分。**

**如分别回答了诗人、教士、文人、帝王四个时期各举一例的英雄及对应时代特征，回答正确也可）**

卡莱尔的英雄观肯定了英雄人物的历史贡献，确立了新的标准，丰富了英雄的内涵，有一定的积极意义。同时，卡莱尔的英雄观切中时弊，对资本主义制度进行了一定程度的批判，回应了时代的要求。但是，他过分夸大了英雄对历史发展的推动作用，应该辩证地认识他的英雄观。

**（本部分属于如何评价卡莱尔的英雄观，满分得3分，应突出唯物史观的评价标准，特别能应该批判其英雄史观。）**

**最高等级：**

**要归纳英雄的发展演变 2分；**

**结合时代背景阶段特征与英雄联系7分；**

**评价3分**

**7分那段内容具体评判时采意不采点，涉及到的点必须与逻辑联系起来。**

如经济上欧洲资本主义经济发展，工业革命；

政治上新兴资产阶级力量，资产阶级革命和改革；

思想文化上文艺复兴、宗教改革和启蒙运动等共5分，

与英雄联系2分

19.（12 分）参考答案要点：

（1） 董仲舒提出“**天人合一**”“**天人感应**”思想**（任意1点1分）**，把“仁”视为宇宙（天）本质。（1分）

朱熹提出“**存天理，灭人欲**”（1分），把“仁”与“天理”结合起来.（1 分）

（2） 新内涵：谭嗣同引入了西方宗教和科学的某些概念。他认为“仁”的核心是**平等**，追求平等就是要破除各种阻碍，即达到“通”的境界。（2 分）

分析：**（背景、内容、作用三个角度，每个角度2分）**

甲午战后**民族危机**空前严重。**西方思想和科技**对中国传统文化产生较大冲击。**（背景）**

谭嗣同为倡导改革，**将儒家的“仁”与西方思想和科学相比附**，以平等批判“三纲五常”的不平等。**（内容）**

为维新变法提供**理论依据**，在某种程度上发挥了**思想启蒙**的作用。**（作用）**

20.（13 分）参考答案要点：

1. 世卿世禄制，军功爵制，察举制，九品中正制。（**任意 1 点 2 分，满分 4 分**）

|  |  |
| --- | --- |
| 等级 | 描 述 |
| 等级三  （9-7 分） | 准确概括社会背景与选官制度改革的关系；  准确概述英国和清末文官选拔制度改革的事实； 能够结合具体社会背景，全面分析原因；评价全面且准确。 |
| 等级二  （6-4 分） | 能够概括社会背景与选官制度改革的关系，但不够清晰； 能够概述英国和清末文官选拔制度改革的事实，但不够全面；  能结合具体社会背景分析原因，但分析不够全面；评价基本准确。 |
| 等级一  （3-0 分） | 没有概括不同的社会背景与选官制度改革的关系； 概括了英国和清末文官选拔制度改革的事实；没有阐释原因； 没有评价或评价不准确。 |

1. 参考答案示例：**中国废除科举 英国借鉴中国考试 总分最高7分，评价提升2分。**

**1**9 世纪中国，**民族危机不断加深**。随着**洋务运动、戊戌变法、清末新政**的开展**（**叙述历史背景2分**）**出现了大量近代工厂和新的政府部门，需要更多的新式人才。然而，科举考试的内容脱离实际，

无法满足现实需求。京师同文馆等新式学堂的陆续出现也冲击了科举制度。1905 年，科举制度废除，有

利于新式教育的发展和新式人才的培养，为政府部门提供了专业人才，推动了社会的发展。但是，考试

选官的原则得以保留。**（**叙述制度变革内容影响2分**）**

19 世纪的英国，随着**工业革命到来**和**科学技术的进步**，英国经济迅速发展，社会分工日益细化，政府职能不断扩大，工作内容日趋复杂，需要大量专业人才。[叙述历史背景，2分]然而，当时英国的官僚体制无法满足现实需求，英国国内出现了借鉴中国科举制、以考试方式选官的呼声。由此，英国开始进行文官改革。文官改革提高了官员素质，为英国政府提供了专业性人才，有利于完善英国资产阶级民主政治。**（**[叙述制度变革内容影响2分] （本部分7分封顶）

（评价现象2分）19 世纪以来，中英两国面临着不同的社会问题，英国借鉴科举考试制度进行文官选拔制度的改革，中国则废除科举取士，推行新式教育体制。这些措施顺应了双方不同的现实需求，有利于社会发展，是中西文化交流互鉴的例证。

（上升到双方都顺应历史时代发展要求；中西交流借鉴文明互相影响 2分）